

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 14 » *февраля* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии логопедического обследования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (уровень
профессионального образования –
бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр)
заочная форма – 5 курс (15 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии логопедического обследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

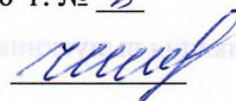
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Чукарина Ирина Николаевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от « 16 » марта 2026 г. № В

Заведующий кафедрой

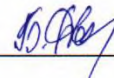


И.И. Чубова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 14 » февраля 2026 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего методикой логопедического обследования.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями диагностики детей;
- сформировать четкие представления о содержании диагностической работы логопеда в учреждениях в системе образования и здравоохранения;
- изучить методики исследования компонентов речи;
- сформировать у студентов навыки организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в учреждениях образования и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии логопедического обследования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания логопедии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Логопедия» и служит основой для прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания логопедии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; критерии оценки материалов обследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования; Умеет: анализировать состояние сформированности

	ОПК-8.3 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	компонентов речевой системы и формулировать заключение по результатам обследования; Владеет навыками логопедического обследования компонентов речи.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2	72 / 2
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	10	4
Семинарски занятия	-	-
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Содержание обследования речи. Этапы обследования. Сбор анкетных и анамнестических данных.

Тема 2. Обследование компонентов речи: связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, слоговая структура слова, звукопроизношение, фонематическое восприятие. Обследование импрессивной речи. Обследование темпо-ритмической организации речи. Обследование артикуляционной моторики. Обследование письменной речи. Заключение по результатам обследования. Речевая карта.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 15 триместр			
1.	Содержание обследования речи	2	2
2.	Обследование компонентов речи	8	2
Итого:		10	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 15 триместр			
1.	Содержание обследования речи	2	-
2.	Обследование компонентов речи	12	4
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 15 триместр				
1.	Содержание обследования речи	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Подготовить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей». Разработать содержание беседы с целью сбора анамнестических данных. Составить схему «Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста» Составить схему «Основные направления обследования речи детей школьного возраста»	4	10
2.	Обследование компонентов речи	Разработка протоколов проведения обследования строения и состояния двигательных функций органов артикуляции. Подбор дидактического материала для обследования мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики. Подбор дидактического и речевого материал для обследования звукопроизношения. Составление протоколов обследования	40	50

		<p>звукопроизношения. Подбор дидактического и речевого материала для обследования фонематического восприятия. Составление протоколов обследования фонематического восприятия. Подбор дидактического и речевого материала для обследования словарного запаса. Составление протоколов обследования словарного запаса. Подбор дидактического и речевого материала для обследования слоговой структуры. Составление протоколов обследования слоговой структуры. Подбор дидактического и речевого материала для обследования грамматического строя речи. Составление протоколов обследования грамматического строя речи. Подбор дидактического и речевого материала для обследования связной речи; составление протоколов обследования связной речи. Подбор дидактического и речевого материала для обследования письменной речи. Составление протоколов обследования грамматического строя речи.</p>		
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе

лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: работа на практических занятиях, выполнение письменных домашних заданий, выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html>

2. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с.

3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : Аркти, 2019. – 80 с.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : Сб. методических рекомендаций (РГПУ им. А. И. Герцена). – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 240 с.

5. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1781-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е. Ф. Архипова. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-86775-965-0; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>.

2. Градусова, Л. В. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-9765-2277-0. — Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765227701.html>

3. Дмитрова, Е. Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е. Д. Дмитрова. — М. : АСТ : Астрель, 2008. — 138 с.

4. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е. С., Шептунова В.К.— Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 72 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61036>

5. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л. О. Кривошапова. — Москва : Владос, 2018. — 105 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр. : с. 7-8. — ISBN 978-5-906992-52-9; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.

6. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-9765-2277-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70364>

7. Логопедическое заключение при обследовании детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС : методические рекомендации для учителей-логопедов / под общ. ред. О. А. Бимеевой. — Хабаровск, 2017. — 130 с.

8. Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков : методические рекомендации / Сост. Барабан Е. В., Колотова Л. В., Цыганова Л. В., Снежко Н. А., Чукарина И. Н., Сидорова О. П. – Луганск : Пресс-экспресс, 2020. – 192 с.

9. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – ISBN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>.

10. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>.

в) интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

